

Введение в Закон Божий. Занятие 1

Тема занятия: **Красота и мудрость мира. Человек – венец творения**

Цель занятия: Воспитывать в детях способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить их с жизнью природы.

Задачи занятия:

- Обратить внимание детей на красоту окружающего мира.
- Вспомнить с детьми о радости общения с животным и растительным миром.
- Воспитывать благодарное и бережное отношение ко всему живому.
- Объяснять детям отличие рукотворного от нерукотворного.
- Обсудить с детьми наличие видимого и невидимого в мире.
- Подвести детей к выводу о мудром устройении окружающего мира.

Учебные материалы/средства:

<https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/10a2/00042f51-d7ceaaff.ppt>;

<https://school.orthpatr.ru/node/221689>

<https://school.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/levitan14l.jpg>

<https://school.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/zb6%201%20content.pdf>

https://heaclub.ru/fizkultminutki-v-stihah-doshkolnikov-shkolnikov-luchshaya-podborka#_8212

https://sun9-72.userapi.com/axlEA26la7w0uWnUlrdUOmedbPGVU_26E1WYLg/FO3ky7b9L8c.jpg

Технологическая карта занятия

| Этап | Содержание этапа | Формы работы | Приложения |
|---|---|---|--|
| Вводно- мотивационный (вызов) | Приветствие. Организационный момент | До официального приветствия воспитанники рассаживаются по своим местам, или по группам, или в кружок (по необходимости), организуют свое рабочее место. Слайд 1. | Приложение 1 Презентация «Красота Божьего мира. Человек – венец творения» |
| | Молитва | На первом занятии учитель говорит несколько слов о молитве, почему мы начинаем любое дело и завершаем его молитвой. Молитву «Отче наш» произносит учитель или один из воспитанников. Остальные молятся про себя. | |
| | Мотивация. Выработка внутренней готовности к учебной деятельности | Слайды 2 – 3. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что мы видим на картинках? • Какое чувство они вызывают? • Что находится вокруг нас? | |
| | Актуализация знаний. | Слайд 4. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какими словами можно описать эту картинку? Слайды 5-7. Ты и я живем на земле. Что еще мы можем рассказать о нашем мире? | |
| Учебно-познавательный (осмысление содержания) | Совместное исследование | Учитель объясняет ребятам, что они сейчас проведут исследование на предмет: видимый и невидимый, рукотворный и нерукотворный мир, взаимосвязанность, и т.д. I. Слайд 8. Вопросы по картине Левитана И.И. «Вечерний звон» 1. Что ты видишь? 2. Какое время суток изображено на картине? (Утро. День. Вечер. Ночь.) 3. Какого цвета небо? 4. Есть ли на небе солнышко и облака? 5. Какие они? (Белые. Лёгкие. Лохматые. Круглые.) 6. Что они делают? (Спят. Стоят. Хмурятся. Грустят.) 7. Как они передвигаются? (Легко. Плавно.) 8. Какими красками нарисована речка? 9. Какая она? (Спокойная. Тихая. Плавная. Певучая. Бурная. Задумчивая.) 10. Какие звуки ты слышишь на этой картине? (Шум. Звон. Стук. Тишина.) 11. Звучит ли здесь музыка? (Пение. Звуки колокола. Звуки барабана.) 12. Какая это музыка? (Громкая. Тихая. Весёлая. Грустная.) 13. Откуда она доносится? 14. Поют ли в ней птицы? 15. Холодно или тепло на этой картине? 16. Дует ли в ней ветер или нет? 17. Есть ли на картине люди? Что они делают? 18. Есть ли на картине дома? Опиши их. (Высокие. Низкие. Крыши ровные, закруглённые, заострённые.) Вывод: мир рукотворный и нерукотворный, видимый и невидимый II. Чтение рассказа Сухомлинского В.А. «Какие вы счастливые!» учителем | Приложение 2 Рассказ Сухомлинского В.А. «Какие вы счастливые!» |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------------|
| | Физминутка | Слайд 9. Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку! Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале. Влево, вправо повернитесь, Наклонитесь, поднимитесь. Руки вверх и руки вбок, И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребяташки! Замедляем, дети, шаг, И на месте стой! Вот так! А теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно. | |
| | Творческое задание | Слайд 10 I. Воспитанникам предлагаются на выбор два задания: раскрасить рисунки или нарисовать какой-нибудь дом. (дается определенное время) Слайд 11 II. После выполнения ребята описывают свои рисунки таким образом, как ранее по вопросам была описана картина Левитана И.И. (по желанию) | Приложение 3 Раскраски |
| Рефлексивно – оценочный (рефлексия) | Рефлексия | Слайд 11. Проверочные вопросы: 1 Как тебе кажется, откуда взялся такой сложный большой мир? 2 Почему всё в мире так подходит одно к другому? 3 Подумай и назови видимое и невидимое в человеке и в мире. 4 Как влияет мир рукотворный на нерукотворный? 5 От кого зависит, чтобы были улыбки, светило солнышко, и т.д.? 6 Почему в прочитанном нами рассказе учитель называет детей счастливыми? | |
| | | Слайд 12 Как надо относиться к окружающему нас миру? Если вам по душе красота земная, Берегите её, устали не зная. Ни к чему обижать бабочку на ветке, Веселее в лесу от её расцветки. Не пугайте жуков с длинными усами, И поверьте, что жуки вас не тронут сами. И пчела просто так тоже не пристанет, Ведь ни жалить, ни кусать Зря никто не станет. Бабочка, кузнечик, муравей и птица Не всегда от нас могут защититься. Если будут нами уничтожены они, На планете с вами мы останемся одни. | |
| | Наведение порядка в помещении | Убрать карандаши, фломастеры, краски. Расставить стулья, и т.д. | |
| | Молитва, прощание | Молитва «Достойно есть» | |