«УТВЕРЖДАЮ»
Настоятель
Свято-Покровского Собора

_____

игумен Андрей (Мороз)
"18 " августа 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ВОСКРЕСНОЙ ГРУППЫ СВЯТО-ПОКРОВСКОГО СОБОРА Г.КРОПОТКИН

Разработана педагогическим коллективом
воскресной учебно-воспитательной группы

2015 год

ВВЕДЕНИЕ

Программа учебно-воспитательной деятельности (далее Программа) воскресной учебно-воспитательной группы при Свято-Покровском Соборе, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О свободе совести и религиозных объединениях», нормативными документами Русской Православной Церкви «Устав Русской Православной Церкви», нормативными документами Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Положение о деятельности воскресной школы (для детей) Русской Православной Церкви в РФ», «Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви (далее Стандарт)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа воскресной учебно-воспитательной группы разработана с учётом типа образовательного учреждения, определяемого нормативным документом Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Краткое руководство для определения типа воскресной школы», а также с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Программа воскресной учебно-воспитательной группы является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности воскресной группы по реализации Стандарта.

Ориентировочный срок освоения Программы составляет шесть лет.

Таким образом, Программа, написанная педагогическим коллективом воскресной группы, будет реализовываться, дорабатываться и корректироваться в течение 6-ти лет.

Программа воскресной учебно-воспитательной группы содержит следующие разделы:

1) пояснительную записку;
2) цели и результаты учебно-воспитательной деятельности для каждой ступени;
3) программу духовно-нравственного воспитания детей;
4) учебный план воскресной учебно-воспитательной группы;
5) программы по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности;
6) особенности организации учебно-воспитательной деятельности.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воскресной группы.

Целью деятельности воскресной группы является духовно – нравственное воспитание и православно-религиозное образование.

Задачи воскресной группы:

- воцерковление детей через естественное вживание в церковную общину и литургическую жизнь;
- формирование потребности к участию в литургической, социальной, миссионерской жизни прихода;
- воспитание в вере, включающее в себя обучение христианскому вероучению и евангельской нравственности;
- адаптация к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- всестороннее развитие личности и мотивации к познанию и творчеству и формирование общей культуры;
- обеспечение необходимых условий для укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.

Основные направления деятельности воскресной группы

Для достижения цели и задач воскресная группа осуществляет следующие направления деятельности:

- Просветительская (катехизическая).
- Религиозное и духовно-нравственное направление реализуется посредством занятий по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности, через паломнические поездки, участие в литургической жизни прихода и обеспечивает воспитание активной и многогранной личности христианина.
- Социальное направление способствует взращиванию в воспитанниках христианских качеств (милосердия, жертвенности, терпения и др.).
- Культурно – образовательное направление интегрирует в себе просветительскую работу, эстетическую, духовно – нравственное развитие через творчество детей.
- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, воспитание воли.
- Интеллектуальное направление способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развитию мыслительных способностей. В рамках этого направления предполагается участие в викторинах, познавательных и интеллектуальные играх, предметных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, исследовательских проектах и других образовательных событиях.
- Методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, учебных программ, форм и методов образовательной деятельности и повышения профессиональной квалификации педагогических работников.

Перечень направлений учебной деятельности является открытым и может быть изменен в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).

Педагогические принципы обучения и воспитания детей

Обучение – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Воспитание-это процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим. В православной педагогике формируется у ребенка правильное мировоззрение, правильные жизненные ценности и прививаются добродетели. Главный посыл христианского воспитания – память о вечной жизни. К. Д. Ушинский выделял основные параметры воскресной школы: «Воскресная школа должна строиться на обоюдном и свободном желании – с одной стороны, учиться, с другой – учить». По мнению К. Д. Ушинского, преподаватель в воскресной школе, обучая и воспитывая своих учеников, должен постоянно держать в голове две цели: первая – формальная, представляет собой развитие умственных способностей, памяти, воображения, фантазии и т.д., вторая, заключается в развитии в ученике желания и способности добывать знания самостоятельно.

Для эффективности процесса обучения и воспитания в программу воскресной группы заложены основные дидактические требования традиционной школы и принципы православной педагогики.

Принципы православной педагогики:

Принцип Христоцентричности.

1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина;

2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»);

3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.

Принцип педагогичности.

«Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

Принцип любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». *Любовь как цель* (обожение), *средство* (влечение к Богу-любви) и *метод педагогики* (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

Кроме этого, воспитательная работа в воскресной группе строится на:

- *принципе уважения личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;
- *принципе соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;
- *принципе коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;
- *принципе разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- *принципе возрастного подхода.* Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- *принципе диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («…будьте как дети…» [Мф.18, 3]), исходить из детской сущности в построении учебно-воспитательного процесса;

- *принципе педагогической поддержки.* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удается. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;

- *принципе стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе ответственность. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *принципе связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в воскресной группе, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, республики, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- *принципе согласования.* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

- *принципе обратной связи.* В соответствии с этим принципом, педагоги воскресной группы должны стремиться к получению объективных данных о

результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Дидактические требования традиционной школы:

- направленность. Формирует у учащихся познавательную активность;
- научность;
- природосообразность;
- последовательность, систематичность;
- доступность;
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- учет возрастных индивидуальных особенностей.

Процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старшего поколения – подрастающему, включает цели, содержание, методы и средства.

Педагогические подходы в обучении и воспитании

Дифференцированный подход в воспитании и обучении, один из способов решений педагогических задач с учетом социально – психологических особенностей групп воспитания. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Этот подход раскрывает достоинства учащихся через игры, соревнования и находится в прямой зависимости от творческой атмосферы

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Для этого необходимо наблюдение педагога, встреча с родителями. Чтобы в

случае затруднения поддержать ребенка, во время прийти на помощь. Этот подход обеспечит эффективность каждого ученика.

Деятельностный подход в образовании - процесс деятельности ученика, направленный на становление его личности в целом. Это значит делать учение мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель, находить пути и средства ее достижения. Уметь себя самоконтролировать.

Участники учебно-воспитательной деятельности

Участниками учебно-воспитательного процесса в воскресной группе являются: настоятель прихода (духовник), директор воскресной группы, педагогические работники воскресной учебно-воспитательной группы, учащиеся, родители (законные представители учащихся).

II. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ

К планируемым результатам учебной программы отнесены:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к изучению и познанию;
- отражение индивидуально – личностных позиций, личностные качества.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммутативных).

Учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учебно-воспитательной деятельности:

а) личностным, включающим готовность и способность воспитанников руководствоваться христианскими нравственными принципами в своей жизни, к саморазвитию и самоопределению, ценностно-смысловыми установками, отражающими индивидуальные позиции, наличие стойкой мотивации к учению и познанию, способность ставить цели и строить жизненные планы;

б) предметным, включающим освоенный воспитанниками в ходе изучения вероучительных предметов духовный опыт. Предметными целями и результатами учебно-воспитательной деятельности воскресной группы для каждой ступени являются:

1. Дошкольная ступень.

Вероучительным предметом дошкольной ступени является «Введение в Закон Божий» (первичные понятия о Боге, о духовном мире, о молитве, о Священной Библейской истории, о храме Божием) и «Основы церковного пения».

а) Предметные цели изучения «Введения в Закон Божий»:

заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о Боге и вере, мире и человеке;

пробудить личность ребенка, направить ее к познанию Бога, сформировать религиозные чувства;

воспитывать у детей чувство благоговения к святыне и святым, почтения и любви к родителям и другим людям, учить их бережно относиться к окружающему миру как творению Божиему;

развивать творческие способности, направить их к умственному и физическому совершенствованию ребенка;

помочь освоить и закрепить первоначальные навыки д уховной жизни в Церкви;

развивать нравственные чувства, дать первые представления о добре и зле, обогащать нравственный опыт детей через овладение навыками добродетельной жизни.

б) Предметные результаты изучения «Введения в Закон Божий» (из Стандарта):

Предметные результаты изучения «Введения в Закон Божий»:

понимание, что Бог есть Творец мира;

знание о молитве: где, когда и как надо молиться, молитвы предначинательные, молитва Господня, молитвы перед и после трапезы, причастный стих, Тропарь: Христос Воскресе!;

представление о Церкви Христовой как доме Божием;

представление о Библии как Священной книге, знание главных сюжетов из Священного Писания (о сотворении мира, о Великом потопе, об Аврааме, Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);

знание Заповедей Божиих (обзорно);

знание имен своих небесных покровителей; святых, почитаемых в храме, в семье;

умение совершать краткое утреннее и вечернее молитвенное правило;

умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;

умение петь простые песнопения;

умение получать благословение и подходить ко Святому Причащению.

2. Начальная ступень

Вероучительными предметами начальной ступени является Закон Божий: «Священное Писание: Ветхий Завет», «Священное Писание: Новый Завет», «Основы христианской нравственности».

а) Предметные цели изучения Священного Писания:

представление о Библии как Священной книге, знание основных сюжетов Священной Истории Ветхого Завета (о сотворении мира, падении

денницы, о первых людях и их грехопадении, истории Каина и Авеля, о Великом потопе, об Аврааме и Моисее); знание главных событий земной жизни Господа Иисуса Христа, основных притч.

заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия;

дать знания о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;

помочь овладеть основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;

воспитать нравственные чувства, уважение и любовь к родителям и старшим, к Родине, бережное отношение к окружающему миру, как творению Божию;

формировать ценностные жизненные ориентиры;

научить применять полученные знания для духовного и творческого

совершенствования и помощи ближнему.

б) Предметные результаты изучения «Священного Писания Ветхого и Нового Завета»:

знание о Библии, названий книг, составляющих ее, автора Пятикнижия;

знание основных событий библейской истории Ветхого и Нового Завета, основных прообразов ветхозаветной истории;

знание Десяти заповедей Божиих;

знание основных событий земной жизни Господа Иисуса Христа;

умение рассказать о Библии как о Священной книге, имеющей ценность для всех людей;

умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Ветхозаветной истории и объяснить смысл;

умение раскрыть нравственный смысл десяти заповедей Божиих;

умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Новозаветной истории и объяснить их смысл;

умение раскрыть нравственное содержание заповедей Блаженства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания процессов, происходящих в нравственной жизни современного общества;

высказывания собственного мнения по вопросам нравственной оценки происходящего в современном обществе;

использования знаний христианской нравственности для личной благочестивой жизни.

«Основы христианской нравственности».

а) Предметные цели изучения «Основ христианской нравственности»:

воспитание учащегося как личности, несущей в себе образ Божий.

Задачами являются:

формирование христианских представлений о добре и зле, добродетели и грехе, свободе и ответственности;

формирование представления о духовной жизни христианина;

привитие навыков христианского благочестия;

воспитание личности, способной к жертвенному служению Богу и людям;

формирование и развитие навыков неприятия зла, способности различения греха и противостояния ему;

формирование и развитие нравственного самосознания, личной ответственности за свои поступки.

б) Предметные результаты изучения «Основ христианской нравственности»:

представление о нравственности, нравственном законе и добродетели;

осознание необходимости добродетельной жизни и устремленность к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженному в личности Господа Иисуса Христа;

знание положений Декалога и заповедей блаженства, понимание их актуальности в современном мире;

осознание единства прав, обязанностей и нравственного достоинства христианина;

представление об основах духовной (внутренней) жизни христианина;

умение применять знания в жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

3. Основная ступень

Вероучительными предметами основной ступени являются:

«Священное Писание. Новый Завет»;

«Православное Богослужение» («Литургика»);

«Основы православного вероучения»/(«Катехизис»);

«Церковно-славянский язык».

а) Предметные цели изучения предмета «Священное Писание. Новый Завет»:

формирование целостной христианской картины мира;

осмысление основных этапов спасения человеческого рода через

Боговоплощение, Крестную Жертву и Воскресение Господа Иисуса Христа;

освоение знаний о важнейших событиях ветхозаветной и новозаветной истории;

овладение навыками работы с текстом Библии и навыками ее понимания;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с историческими событиями ветхозаветного периода и нравственным учением Господа Иисуса Христа;

применение знаний и представлений о нравственном законе в личной жизни для христианского самосовершенствования;

воспитание нравственных чувств, а также уважения, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.

б) Предметные результаты изучения предмета «Священное Писание. Новый Завет»:

знание о Библии, названий книг, составляющих ее, автора Пятикнижия;

знание основных событий библейской истории Нового Завета;

знание основных событий земной жизни Господа Иисуса Христа;

умение рассказать о Библии как о Священной книге, имеющей ценность для всех людей;

умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Новозаветной истории и объяснить смысл;

умение раскрыть нравственный смысл заповедей блаженств;

умение объяснить смысл притч Иисуса Христа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания процессов, происходящих в нравственной жизни современного общества;

высказывание собственного мнения по вопросам нравственной оценки происходящего в современном обществе;

использование знаний христианской нравственности для личной благочестивой жизни.

осознанное участие в Таинствах Исповеди и Причащения.

Использование своих знаний для выявления и осознания собственных греховных поступков;

построения исповеди и исправления грехов.

«Православное богослужение. Литургика»

а) Предметные цели изучения предмета «Православное богослужение. Литургика»:

Цель: помочь найти ученику свое место в Церкви через участие в Таинствах и Богослужении, овладеть навыками церковного чтения; увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию;

Задачи:

изучать чинопоследование богослужения, дать понятия о символических значениях церковных служб и церковной утвари; овладение традицией духовных песнопений.

сохранять и укреплять в детях опыт литургической Церковной жизни; расширять музыкально-хоровые способности;

укреплять интерес к православному богослужению, подготовить к практическому участию в богослужебном пении; показывать актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств.

б)Предметные результаты изучения

осмысленное выполнение личного молитвенного правила, умение читать молитвы по молитвослову; знание начальных молитв наизусть и понимание их смысла; способность разбираться в богослужебных книгах;

умение свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;

умение отличать облачение священнослужителей;

умение рассказывать о церковных праздниках;

знать названия и литургическое содержание всех Таинств.

Ориентироваться в чинопоследовании богослужений и кругах служб. Знать и понимать богослужебную терминологию.

«Основы православного вероучения»/ «Катехизис»

а) Предметные цели изучения «Основ православного вероучения»/ «Катехизиса»:

формирование православного мировоззрения и жизненной позиции

православного христианина;

освоение знаний, касающихся православного вероучения;

овладение навыками добродетельной жизни;

формирование системы ценностей, основанных на православном мировоззрении;

применение полученных знаний для духовного самосовершенствования и приобщения других к православной вере, традиции и культуре;

воспитание религиозных чувств, любви, сострадания к окружающим.

б) Предметные результаты изучения «Основ православного вероучения»/ «Катехизиса»:

знание Символа веры, смысла двенадцати членов Символа веры;

знание молитвы Господней, смысла заложенного в ней учения о Надежде;

знание заповедей Блаженства, заложенного в них учения;

знание смысла и значения Таинств Церкви в жизни человека;

представление о христианском понимании брака и нормах христианского поведения;

умение объяснять понятия «Бог», «Троица», «грехопадение», «Боговоплощение», «искупление», «спасение»;

умение объяснять значение Крестной смерти Спасителя, учение о Духе Святом, учение о Богородице, понимание «святости»;

умение рассказать с христианских позиций о назначении и смысле жизни человека, раскрыть смысл слов «образ и подобие Божие в человеке», «обожение».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

понимания роли и места православного вероучения в жизни человека;

высказывания собственных зрелых религиозных суждений;

использования полученных знаний об основах веры для устроения православно - христианского образа жизни.

«Церковно-славянский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается верное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Систематический курс

Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

Графика. Орфография.

Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акростихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Числовое значение букв.

Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи.

Правила чтения.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Церковнославянский синтаксис, его специфика.

Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки).

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

III.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа духовно-нравственного воспитания детей воскресной группы Свято-Покровского Собора разработана на принципах православной педагогики и христианской антропологии, в основе которых лежит православный взгляд на человека как на образ и подобие Божие. В процессе работы над программой были использованы теоретические положения из учебное пособия «Православная педагогика» кандидата педагогических наук игумена Георгия (Шестуна), педагогические воззрения отцов и учителей Церкви и деятелей народной школы, практический опыт по духовно-нравственному воспитанию воскресных школ разных регионов России.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования и воспитания. В разное время дискутировали о том, как и чему надо учить и воспитывать детей.

Рассматривая школьные годы жизни ребенка, святитель Феофан обращает особое внимание на то, что главное дело есть Богоугождение, а научность - придаточное качество. Всякая наука будет тогда истинною наукою, если она будет пропитана христианскими началами, и притом православными.

Отцы IV века не отрицали высокого значения общего классического образования. У святителя Григория Богослова читаем: «В науках мы заимствовали исследования и умозрения, но отринули все, что ведет к заблуждению и погибели». «Образование без воспитания не формирует человека»,-замечал православный философ И.А.Ильин. По его мнению, главное в воспитании - будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять предметную силу суждения и волю к духовной цельности в жизни. «Основная задача школьной педагогики - сделать из детей добрых христиан», - отмечал в своих трудах создатель «сельской школы» С. А. Рачинский.

Православные педагоги едины во мнении, что в основе христианской педагогики лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным.

Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни. Эту же мысль высказал К.Д.Ушинский: «...дело народного воспитания должно быть освящено Церковью». Школа одна не в состоянии противостоять мирскому влиянию, как бы хорошо не было поставлено в ней религиозное воспитание и образование.

Смысл церковной школы в том, что она внутренне должна быть проникнута духом веры. Духовные же запросы детей можно укрепить и развить только в живом церковном опыте. «Православный христианин учится молиться именно в церкви, а не в школе. Школа призвана лишь разъяснять или напоминать молитвенные тексты, рассказывать о священных предметах, укрепляя молитвенное чувство, приобретенное в храме,» - поддерживает Н.И.Ильминский.

Игумен Георгий (Шестун) подтверждает: «Мы должны различать методы преподавания Закона Божия и гуманитарных и естественных дисциплин. Исходной точкой для преподавания Закона Божия является Богослужение, то есть сама жизнь Церкви. Для взрослых (педагогов и родителей) литургическая жизнь должна быть центром их общинной жизни. Для детей литургическая жизнь - интересная предметная деятельность в братстве». Главной сферой жизни ребенка, где происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления, помимо школы и Церкви, является семья. Отсюда следует, что организация совместного взаимодействия воскресной школы, прихода и семьи является одной из педагогических задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В семье совершается непрерывное образование и воспитание. Семья является малой церковью, хранительницей народных традиций и ячейкой гражданского общества. Семья вместе с Церковью создает условия для правильного развития и духовного становления детей. Образовательное учреждение помогает семье осуществить процесс непрерывного образования в линиях семейного воспитания.

Многолетнее знакомство за время учебы в воскресной школе и сотрудничество с родителями помогает учителям опираться на семейные традиции, при этом родителям обеспечивается возможность активного участия в школьном учебно-воспитательном процессе.

Формы работы с родителями: родительские собрания 1 раз в полугодие, катехизические беседы каждое воскресенье, открытые уроки, тематические встречи, анкетирование, информационные стенды для родителей, выставки творческих детских работ, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместное участие в Богослужении, паломнические поездки, помощь в облагораживании территории школы, мелкий ремонт, генеральные уборки к Рождеству и Пасхе, подготовка к организация питания детей, фоторепортажи с праздников, техническая помощь.

Одним из условий для создания православной среды и духовной жизни в воскресной школе является содержание уроков вероучительного характера и духовно-нравственной направленности.

Главный предмет составляет Закон Божий для выполнения религиозно-нравственной задачи воскресной школы. Церковно-славянский язык по определению С.А. Рачинского открывает доступ к сокровищам духовным - к Священному писанию, к богослужебным книгам. Богатство современного русского языка может быть многократно умножено, если наши дети будут знать церковнославянский язык. Знание церковнославянского языка умножает словарный запас, позволяет прикоснуться к целому пласту возвышенной духовной литературы.

«Упражнение в пении церковном и близком к оному ...ведет к пользе, оно умягчает сердца, но не изнеживает как иные роды пения, возбуждает и питает возвышенные чувствования, а не страсти...», - писал святитель Филарет.

Среди богатств национального воспитания и образования И.А.Ильин выделяет житие святых и героев. Жития святых и героев показывают детям живые образы национальной святости и доблести.

Посредством уроков творчества детям открывается богатство национального искусства: литература, поэзия, архитектура, живопись,

скульптура, музыка, театр, танец. Особого внимания заслуживает знакомство с шедеврами искусства.

«Школа не должна ограничиваться при образовании нравственного человека одним теоретическим учением, а ей надобно воспитать человека, то есть вырастить и укрепить его в добрых делах», - обращал внимание деятель народной школы Н.И Ильминский. Полученные воспитанниками духовные знания реализуются и укрепляются через систему воспитательных мероприятий:

1. Церковные богослужения (поздняя служба на Рождество, Пасху), исполнение послушаний:

- пение на клиросе части песнопений,
- снятие сгоревших свечей с подсвечников,
- посильная помощь в свечном ящике.

2. Общешкольные мероприятия:

- День знаний в День церковного Новолетия,
- Рождественский и Пасхальный праздники, престольный праздник Собора.
- Масленичные гуляния,
- Конкурсы чтецов (День матери, День православной книги),
- Конкурсы поделок и рисунков к Рождеству и Пасхе
- День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (окончание учебного года)

3. Окружные, городские, российские мероприятия:

- День православной книги - презентация, викторина,

4. Социальное служение:

- посещение немощных прихожан на дому в праздники Рождества и Пасхи,
- благотворительные акции

5. Информационная деятельность:

- помощь в распространении информационно-просветительских листов,

- информация о новостях ВШ на приходской сайт

6. Трудничество:

- генеральные уборки к праздникам Рождества и Пасхи, престольному празднику

- облагораживание территории школы

8. Творческие конкурсы, фестивали:

- международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - участие,

9.Паломничество по святым местам города и России

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования воскресной группы вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: «Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».

Концептуальная идея представляет собой комплекс основных идеалов самоидентификации будущего выпускника воскресной группы в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик должен идентифицировать себя как православного *христианина,* сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. Следовательно, православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать *заботливым семьянином*. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно может и должно осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту

православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексий, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала ответственного гражданина.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

Направления воспитательной работы и основные ценностные ориентиры.

В соответствии с целью и основополагающей идеей воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности:

- Православное (церковное) воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Гражданско-патриотическое воспитание

Кроме того, отдельно выделены ещё четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинённый характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся:

- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Воспитание культуры общения

В соответствии с заявленной основной идеей, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (церковные) ценности:

- Красота Божьего мира

- Образ доброго человека
- Радость православного праздника
- Храм – дом Божий
- Радость послушания (христианская этика)
- Добро и зло в жизни человека
- Вера, Надежда, Любовь, Мудрость
- Отечество земное и Небесное

2 группа - Семейные ценности:

- Семья: родители, дети
- Родной очаг
- Семейный праздник
- Семейные традиции
- Моя школьная семья

3 группа – Гражданские ценности:

- Образ Родины
- Родные просторы
- Труд земной. Труд души
- Служение Отечеству
- Моя Родина – Россия

IV.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2014 – 2015 г. Можно разделить не по годам обучения, а по возрасту, например:

Дошкольная ступень 5-7 лет

Начальная ступень 7-10 лет

Основная ступень 11-13 лет

Сетка часов учебного плана.

Дошкольная ступень

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	
	1-й год обучения	2-й год обучения
Введение в Закон Божий	1(28)	1(28)
Основы хорового и церковного пения	1(28)	1(28)
Художественное творчество	1(28)	1(28)
Итого	84	84

Начальная ступень

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	1-й год обучения	2-й год обучения
Священное Писание. Ветхий Завет	1(28)	
Священное Писание. Новый Завет		1(28)
Основы христианской нравственности	1(28)	
Основы христианской нравственности		1(28)
Основы хорового и церковного пения	1(28)	1(28)
Художественное творчество	1(28)	1(28)
Итого	112	112

Основная ступень

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	1-й год обучения	2-й год обучения
Священное Писание Нового Завета	1(28)	
Православное богослужение. Литургика	1(28)	
Основы православного вероучения. Катехизис		1(28)
Церковно-славянский язык		1(28)
Основы хорового и церковного пения	1(28)	1(28)
Художественное творчество	1(28)	1(28)
Итого	112	112

V.Программы по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности

Введение в Закон Божий. 1-й год обучения

№	Тема занятия	Час
1	Красота и мудрость мира. Человек – венец творения	
2	Библия. Дни творения	2
3	Сотворение человека	1
4	Грехопадение	2
5	Бог и Его свойства	2
6	Крестное знамение, поклоны, молитвы	1
7	Иконы (+ просмотр мультфильма)	2
8	Ангелы	1
9	Святые (+ просмотр мультфильма)	2
10	Храм	1
11	Молитвы	1
12	Пять кратких молитв	1
13	Царю Небесный	1
14	Трисвятое	1
15	Молитва Троице	1
16	Богородице Дево (+ просмотр мультфильма)	2
17	Достойно есть	1
18	Отче наш	2
19	Молитва Ангелу-Хранителю	1
20	Молитва до еды и после еды	1
21	Молитвы за живых и усопших	1

Введение в Закон Божий. 2-й год обучения

№	Тема занятия	Час
1	**Семья**. Родные. Забота о близких. Образ святой семьи на примере св. Иоакима и Анны. Рождество Пресвятой Богородицы. Церковь — семья. Все члены церкви — братья и сестры.	1
2	**Имя**. Значение имени. Именины. Святые и известные люди, прославившие свои имена в истории. (Св.Константин и Елена)	1
3	**Слово**. Какие бывают слова. Копилка добрых слов. Слово и дело. Слово Божие. Св. ап. Иоанн Богослов. Св. Евангелие.	1
4	**Благодарность**. Слова благодарности. Происхождение слов «спасибо» и «благодарю». Слава Богу за все! Покров	1

	Пресвятой Богородицы.	
5	**Послушание**. Послушание Богу и родителям. Различие слов «слышать» и «слушать». Упрямство и непослушание — как с ними бороться. Образцы святого послушания (Иисус Христос, Пресвятая Богородица, святые преподобные угодники).	1
6	**Добро и зло**. Добро созидает, а зло разрушает. Добрые слова и дела. Портрет доброго человека. Откуда берется зло? Как с ним бороться.	1
7	**Дружба**. Другой ты. Кого можно назвать настоящим другом. Какой я сам друг и товарищ. Что такое верность, в чем она выражается. Пословицы о дружбе.	1
8	**Доброе отношение к животным**. Красота Божьего мира. Животные и птицы. Примеры доброго отношения святых людей к животным. Наши домашние питомцы. Забота о братьях наших меньших.	1
9	**Правда**. Правда освящает жизнь человека. Что такое правдивость, честность. Честное слово. Почему нельзя обманывать. Как избежать лжи. Пословицы и поговорки о правде.	1
10	**Щедрость**. Проявление щедрости. Умение делиться с другими. Как избавиться от жадности и скупости. Щедрый человек — милостивый. Примеры из жизни святых людей. Пословицы и поговорки о щедрости и жадности.	1
11	**Милосердие**. Сердце может быть милым (милующим). Жалость, сострадание, сочувствие. Дела милосердия. Сестры милосердия. Примеры из жизни святых людей.	1
12	**Трудолюбие**. Труд — дело, требующее усилий, стараний, заботы. Заповедь о труде. Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие. Вред лени и праздности. Пословицы и поговорки о труде.	1
13	**Память**. Память, памятование, воспоминание, памятник. Праздники (церковные, календарные, семейные). Памятные даты истории. След человека на земле. Воспоминание об ушедших родных, память о добрых делах и поступках. Дни памяти святых угодников (Свт. Николай, вмч. Варвара). Календарь истории семьи.	1
14	**Радость**. Когда и чему радуется человек? Радость общения, познания, созерцания, творчества. Радость о Боге. Евангельский призыв к радости. Акафист. («Радуйся,	1

	Благодатная…», «радуйтесь и веселитесь…», «радость моя…», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость»). Как научиться радоваться.	
15	**Служение ближним**. Крещение Господне и общественное служение. Любовь, забота, самоотверженое служение, самопожертвование, отзывчивость. Золотое правило христианина.	1
16	**Встреча с Богом**. Старец Симеон. История Закхея. Изменение, преображение нашей жизни. Посещение храма. Чтение Евангелия. Святое Причастие.	1
17	**Покаяние**. Сожаление о своих поступках, грехах. Чувство вины. Исправление, изменение к лучшему. Усилие, победа над собой во имя Божие и во имя ближнего. Двери сердца. Чистый, убранный дом. Плоды покаяния. Святость, святые люди.	1
18	**Родина и чужбина**. Место, где родился и живет человек. Родители, родственники. Россия, Русь. Красота нашей Родины. Отчизна, отчий дом. Притча о блудном сыне. Горькая чужбина (отрыв от родителя, Родины).	1
19	**Родина и чужбина**. Почему Русь называли святой? Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Небесная Отчизна. Изгнание Адама из рая. Наш земной путь — дорога к Отчему дому.	1
20	**Справедливый суд**. Справедливое отношение к себе и людям. Осуждение — обвинение, признание виновным. Имеем ли мы право осуждать. Обличение. Праведный Судия.	1
21	**Прощение**. Что такое обида. Зачем просить прощение. Умеем ли мы прощать. Прощая других, мы освобождаемся от обиды, злости, жестокости. Замечаем ли мы, как обижаем близких людей. Прощеное воскресенье.	1
22	**Вера**. Что мы знаем о Боге. Творец и любящий Отец. Откровение Божье. Святая Троица. Вера, доверие, верность. Правильная вера. Православие. Символ веры.	1
23	**Крестоношение**. Крест Христов. Крестное знамение, нательный крест. Несение жизненного креста. Испытания. Без креста нет венца. Примеры безропотного несения жизненного креста святыми угодниками.	1
24	**Лесенка до небес**. Лествица. Добродетельная жизнь. Лесенка добрых дел. Тяжелый груз грехов. Воздержание, сдержанность. Вольность, своеволие. Божественная рука	1

	помощи (хождение по водам ап. Петра).	
25	**Совесть**. Жить по совести. Для чего надо хранить совесть. Совет, советчик, весть, чистое сердце. Правила доброго, любящего сердца. Заповеди блаженств (краткое рассмотрение).	1
26	**Верность**. Умение держать свое слово. Ответственность за исполнение какого-либо решения. Верный друг. Надежный человек. Ошибки. Как их исправить. Предательство — измена. Иуда предатель. Подвиг святых мучеников.	1
27	**Вечность**. Пасха — Светлое Христово Воскресение. Победа над смертью. Икона сошествия Христа во ад. Жизнь вечная. Жизнь с Богом.	1
28	Итоговый урок	1

Священное Писание. Ветхий Завет

№	Тема занятия	Час
1	Введение в библейскую историю. Бог есть любовь.	1
2	Сотворение мира невидимого - ангельского.	1
3	Сотворение мира видимого. Сотворение человека. Жизнь первых людей в раю.	1
4	Грехопадение. Последствия грехопадения и обетование Спасителя. Каин и Авель.	1
5	Потоп. Ноев ковчег. Столпотворение Вавилонское. Появление идолопоклонства.	1
6	Авраам. Гибель Содома и Гоморры.	1
7	Авраам и Исаак.	1
8	Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы.	1
9	12 сыновей Иакова. Иосиф. Продажа Иосифа в Египет.	1
10	Многострадальный Иов.	1
11	Моисей. Рождение и призвание. Видение Неопалимой купины.	1
12	10 казней Египетских. Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха.	1
13	Переход евреев через Чермное море. Чудеса при переходе из Египта в землю обетованную.	1
14	Синайское законодательство.	1
15	Заповеди любви к Богу	1
16	Заповеди любви к ближнему	1
17	Устройство скинии	1
188	40-летнее странствование евреев по пустыни. Медный змий.	1

19	Вступление в землю обетованную. Разделение между 12 коленами	1
20	Судьи. Самсон. Пророк Самуил и царь Саул.	1
21	Царь Давид. Победа над Голиафом.	1
22	Царь Давид - псалмопевец.	1
23	Царь Соломон.	1
24	Разделение Еврейского Царства. Пророки. Пророк Исаия.	1
25	Пророк Илия.	1
26	Пророк Иона.	1
27	Вавилонский плен. Три отрока - в печи вавилонской.	1
28	Пророк Даниил. Даниил во рве львином	1

Священное Писание. Новый Завет. 1-ая часть

№	Тема занятия	Час
1	Священное Писание и Предание.	1
2	Апостолы-евангелисты. Сравнение четырех Евангелий.	1
3	Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение во храм. Пресвятая Дева Мария у Иосифа.	1
4	Возвещение Ангела о рождении Предтечи. Рождество Иоанна Предтечи.	1
5	Благовещение Пресвятой Деве Марии. Посещение праведной Елисаветы.	1
6	Рождество Христово. Поклонение волхвов.	1
7	Сретение Господне.	1
8	Бегство в Египет и избиение вифлеемских младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме.	1
9	Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Господне.	1
10	Искушение Иисуса Христа в пустыне.	1
11	Избрание апостолов.	1
12	Первое чудо Иисуса Христа. Изгнание торгующих из храма.	1
13	Беседа Иисуса Христа с самарянкою.	1
14	Исцеление сына царедворца. Исцеление сухорукого. Исцеление расслабленного при овчей купальне.	1
15	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	1
16	Нагорная проповедь. О Промысле Божием. О силе молитвы. О необходимости добрых дел. О милостыне.	1
17	Нагорная проповедь. О любви к ближнему. О неосуждении ближнего. О прощении ближнего. Общее правило обращения с ближними.	1
18	Исцеление расслабленного в Капернауме. Воскрешение сына вдовы Наинской	1

19	Притча о сеятеле.	1
20	Притча о пшенице и плевелах.	1
21	Укрощение бури. Исцеление Гадаринского бесноватого	1
22	Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины.	1
23	Усекновение главы Иоанна Предтечи.	1
24	Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам.	1
25	Исцеление дочери хананеянки.	1
26	Исповедание Петра. Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.	1
27	Преображение Господне.	1
28	Главная заповедь Иисуса Христа. Притча о милосердном самарянине.	1

Священное Писание. Новый Завет. 2-ая часть

№	Тема занятия	Час
1	Иисус Христос у Марфы и Марии. Притча о неразумном богаче.	1
2	Дарование молитвы ученикам.	1
3	Исцеление слепорожденного. Исцеление десяти прокаженных.	1
4	О прощении обид. Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце.	1
5	Притча о богатом и Лазаре. Притча о мытаре и фарисее.	1
6	Благословение детей Притча о блудном сыне.	1
7	Предсказание Иисуса Христа о кончине мира и о втором Его пришествии. Притча о десяти девах.	1
8	Притча о талантах. О Страшном Суде.	1
9	Воскрешение Лазаря.	1
10	Торжественный вход Господа в Иерусалим.	1
11	Притча о злых виноградарях.	1
12	Ответы Иисуса Христа на вопросы: о подати кесарю, о воскресении мертвых.	1
13	Лепта вдовицы. Бесплодная смоковница.	1
14	Предательство Иуды. Мария проливает миро (Ин 12 гл)	1
15	Тайная вечеря.	1
16	Моление Иисуса Христа в саду Гефсиманском и взятие Его под стражу.	1
17	Суд над Иисусом Христом у первосвященников.	1

18	Отречение Петра. Погибель Иуды.	1
19	Суд над Иисусом Христом у Пилата, у царя Ирода. Последний суд у Пилата.	1
20	Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.	1
21	Снятие со креста и погребение Спасителя. Страстная неделя.	1
22	Воскресение Иисуса Христа.	1
23	Явление воскресшего Иисуса Христа двум ученикам на пути в Эммаус Явление Иисуса Христа всем апостолам и другим ученикам, кроме апостола Фомы. Явление Иисуса Христа апостолу Фоме и другим апостолам.	1
24	Явление Иисуса Христа при море Тивериадском и восстановление Петра в апостольстве. Явление Иисуса Христа апостолам и более чем пятистам учеников.	1
25	Вознесение Господне.	1
26	Сошествие Святого Духа на апостолов.	1
27	Жизнь первых христиан. Исцеление хромого. Первомученик Стефан.	1
28	Итоговый урок. Интеллектуальная игра	1

Основы христианской нравственности. 1-й год обучения

№	Тема занятия	Час
1	Человек – любимое творение Бога	1
2	Что такое христианская нравственность	1
3	Нравственный закон	1
4	Совесть. Совесть – учитель человека.	1
5	Тихий разговор с совестью. Голос души, идущий от сердца. Угрызения совести. Что такое исповедь? Умей отвечать за свои поступки.	1
6	Что такое грех. Причины совершения	1
7	Виды греха. Последствия греха.	1
8	Грех и свобода	1
9	Об образе и подобии Божием в человеке. Человек каждую минуту выбирает, как ему поступить. Что такое хорошо и что такое плохо.	1
10	О послушании. Нужно ли быть послушным? К чему ведут непослушание и своеволие?	1
11	О покаянии. Притча о блудном сыне	1
12	Притча о блудном сыне. Продолжение	1
13	О прощении. Как и за что нужно просить прощение? Обычай	1

	покаяния в “прощеный день”. Болезнь непрощения. Стараться видеть хорошее в других.	
14	Что такое Богооткровенный закон	1
15	Десять заповедей. Отношение человека к Богу	1
16	Десять заповедей. Отношение человека к человеку	1
17	Десять заповедей. Отношение человека к человеку. Продолжение.	1
18	Евангельский закон. Подвиг любви. Любовь – самое прекрасное чувство. Подвиг любви в произведении Г. Х. Андерсена “Снежная королева”. В чем сила героини? Легко ли противостоять злу? Молитва. Сила детской молитвы .	1
19	О добре и любви. Добрые дела. Для чего нужны добрые дела? Дерево добрых дел. Катаев сказка «Цветик- семицветик». ОтношениеИисуса Христа и его учеников-апостолов к людям. Загадки и пословицы о добре и любви.	1
20	Заповеди блаженства	1
21	Заповеди блаженства. Продолжение	1
22	Зависть и доброжелательство. (Я радуюсь за тебя, я огорчаюсь за тебя) Правда и ложь.	1
23	О вредных привычках и о борьбе с ними. Портятся не сразу, а незаметно. Плохой пример заразителен. Не бойся ответить “Нет!”	
24	Гордость и высокомерие.	1
25	Вежливость – важное средство примирения людей. Вежливые слова и вежливые поступки. Может ли вежливый поступок спасти жизнь? Значение слова в жизни человека. Каждое доброе слово служит вечности.	1
26	Сила материнской любви. Кто заботится о нас с момента нашего рождения? Женщины, прославленные в лике святых. Молитва матери	1
27	О мужестве и верности. Герои – защитники Отечества. Государственный герб России. Кто изображен на гербах России и Москвы? Рассказ о мученическом подвиге святого Георгия Победоносца. Храм Христа Спасителя. Рассказы о героях Великой Отечественной войны.	1
28	Итоговый урок. Интеллектуальная игра	1

Основы христианской нравственности. 2-й год обучения

№	Тема занятия	Час

1	Что такое добродетель	1
2	Что такое добродетель. Продолжение	1
3	Жизнь христианина как подвиг	1
4	Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни	1
5	О подражании Господу Иисусу Христу. Святость.	1
6	Единство и многообразие добродетели. Преподобный Алексий, человек Божий	1
7	Начало всех добродетелей – смирение. Преподобный Сергий Радонежский	1
8	Вера – основание добродетели. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	1
9	Христианская надежда. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1
10	Промысл Божий и выбор христианина. Преподобный Серафим Вырицкий	1
11	Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий)	1
12	Любовь – вершина добродетели. Апостол Иоанн Богослов	1
13	Богопочитание. Преподобный Феодосий Печерский	1
14	Богопознание. Блаженная Матрона Московская	1
15	О молитве	1
16	О молитве. Продолжение.	1
17	Жизнь христианина в Церкви. Святой праведный Иоанн Кронштадский.	1
18	Исповедание веры. Священномученик Иларион (Троицкий)	1
19	Христианская справедливость. Святой благоверный князь Даниил Московский.	1
20	Христианское милосердие. Святитель Иоанн Милостивый.	1
21	Христианская семья. Святые царственные страстотерпцы	1
22	Христианская любовь к Отечеству. Святой праведный воин Феодор Ушаков	1
23	Общественное служение христианина. Святой благоверный князь Александр Невский	1
24	Забота христианина о своей душе. Воспитание ума. Святитель Димитрий Ростовский	1
25	Воспитание воли христианина. Преподобный Савватий Соловецкий	1
26	Сердце христианина. Преподобномученица великая княгиня Елисавета.	1
27	Труд христианина. Преподобный Серафим Саровский	1
28	Итоговый урок. Интеллектуальная игра	1

Православное богослужение. Литургика . 1 год обучения

№	Тема занятия	Час
1	О значении молитвы в жизни христианина, о дарах Святого Духа, о таинствах. О значении церковной молитвы.	1
2	Церковное пение и чтение. Гласы, антифонное пение. О поклонах.	1
3	Богослужебные книги. Богослужебные тексты – полнота догматического и нравственного учения Церкви.	1
4	Таинство священства. Священник – неотъемлемый участник богослужения. Благословение.	1
5	Значение священнических облачений. Значение диаконских облачений.	1
6	О святом храме. Трехчастное деление храма и его значение.	1
7	Святой алтарь – престол, предложение, горнее место. Святые иконы, иконостас, солея, амвон, царские врата, двери, завеса.	1
8	Светильники, воск, елей, фимиам. О значении ориентации на восток.	1
9	Оглашенные, кающиеся, верные.	1
10	Суточный круг. Уставные виды богослужения.	1
11	Праздники. Типикон. Субботнее и воскресное богослужение.	1
2	Пасхальное и великопостное богослужение.	1
13	Понятие о изменяемой и неизменяемой части богослужения. Неделимый богослужебный круг.	1
14	Вечерня. Виды вечерни. Время совершения вечерни.	1
15	Мирная ектиния – толкование. 1-й антифон 1-й кафизмы – толкование.	1
16	Малая ектиния – толкование. 140–141 псалмы – толкование. "Свете тихий". Паремии. Просительная и сугубая ектинии – толкование. "Сподоби, Господи". Стиховные стихиры. "Ныне отпущаеши" – толкование блаженного Феофилакта.	1
17	Повечерие. Время совершения повечерий. Их содержание и смысловое значение.	1
18	Полунощница. Время совершения полунощницы. Ее символическое значение. Значение ночных богослужений вообще.	1
19	Утреня и первый час. Смысловое значение утрени. Время совершения утрени.	1
20	Двупсалмное начало. Толкование псалмов. "Слава Святей..." – толкование. "Слава в вышних..." – толкование.	1
21	Шестопсалмие – толкование. "Бог Господь" и "Аллилуиа". Значение песнопения "Бог Господь".	1
22	Тропари и Богородичны. Кафизмы и седальны. Полиелей и его	1

	значение. Чтение Священного Евангелия.	
23	Хвалитные" псалмы – толкование. Малое и великое славословие – их значение. Первый час.	1
24	Часы и изобразительны. Время совершения часов. Виды часов – обычные, Царские, великопостные, пасхальные.	1
25	Третий час – структура. Значение псалмов третьего часа. Шестой час – структура, толкование на псалмы. Девятый час – структура, толкование псалмов.	1
26	Божественная литургия святителя Иоанна Златоуста.	1
27	Божественная литургия святителя Иоанна Златоуста.	1
28	Итоговое занятие. «Наша игра»	1

Основы православного вероучения. Катехизис. 1 год обучения

№	Тема занятия	Час
1	Познание Бога.	1
2	Откровение Бога о Себе Самом	1
3	Бог Троица.	1
4	Споры о вере. Вселенские соборы. Символ веры	1
5	Первый член Символа веры. Исповедание веры. Учение о Существе Божием	1
6	Первый член Символа веры. Догмат о Пресвятой Троице.	1
7	Второй член Символа веры. Учение о Сыне Божием Господе Иисусе Христе	1
8	Третий член Символа веры. О Боговоплощении. О Пресвятой Богородице.	1
9	Третий член Символа веры. О Пресвятой Богородице.	1
10	Учение о том, каким образом Сын Божий совершил наше спасение или о таинстве искупления	1
11	Четвертый член Символа веры. Крестная жертва – центральное событие искупления	1
2	Пятый член Символа веры. Сошествие Иисуса Христа во ад	1
13	Пятый член Символа веры. Воскресение Господа Иисуса Христа из мертвых	1
14	Шестой и седьмой члены Символа веры. Учение Церкви о втором пришествии Христовом	1
15	Восьмой член Символа веры. О Божественном достоинстве Святого Духа	1
16	Восьмой член Символа веры. Сообщение Святого Духа всем истинным христианам	1
17	Девятый член Символа веры. Церковь - тело Христово. Таинства	1

18	Десятый член Символа веры. Крещение, миропомазание.	1
19	Евхаристия.	1
20	Покаяние.	1
21	Священство. Церковная иерархия. Монашество.	1
22	Брак.	1
23	Одиннадцатый и двенадцатый члены Символа веры. Учение о воскресении мертвых.	1
24	Вера - основная христианская добродетель. Христианская надежда. Молитва. Молитва Господня.	1
25	Заповеди блаженства.	1
26	О христианской любви.	1
27	Духовная жизнь христианина	1
28	Итоговое занятие. «Наша игра»	1

VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Привлечение кадров.

По словам священника Артемия Владимирова «Можно быть хорошим христианином и филологом, но не имея практики преподавания детям своего любимого предмета, принести вред себе и школе». Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Требования к подбору кадров в воскресной группе включают (из Стандарта):

а) воцерковленность;

б) среднее или высшее богословское образование;

в) среднее или высшее гуманитарное образование с правом преподавания;

г) начальное, среднее и высшее профессиональное образование, катехизаторские/богословские курсы, организованные при духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви,

д) на работу, связанную с дополнительной частью учебно-воспитательного процесса, принимаются лица православного вероисповедования, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, либо имеющие необходимые навыки для ведения данных занятий.

е) соответствие уровня квалификации квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории;

ж) постоянное совершенствование профессиональных качеств;

В системе образования и воспитания воскресной группы создаются условия для постоянной методической поддержки, получения оперативной консультации, по использованию инновационного опыта других воскресных школ, проведения мониторинговых исследований результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база воскресной школы любого типа должна соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных

гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- требованиям пожарной и электробезопасности ;
- требованиям охраны труда;
- своевременным срокам и необходимым объемам текущего и капитального ремонтов.

Перечислить все о материально-технической базе согласно таблице)

3. Информационно - образовательная среда

По Стандарту информационно – образовательная среда воскресной школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и др.), информационного взаимодействия, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, ИКТ- компетентности участников образовательно-воспитательного процесса, а также наличия служб поддержки применения ИКТ. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения Программы.

Перечислить наличие необходимого согласно таблице

4.Источники финансирования

Воскресная группа финансируется Свято-Покровским собором г.Кропоткин. С благословения настоятеля воскресная школа может привлекать благотворительные пожертвования для осуществления деятельности.